

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Институт дополнительного профессионального образования
Региональная инновационная площадка «Совершенствование работы с
высокомотивированными и одаренными обучающимися. Меры поддержки одаренных детей и
молодежи: опыт практической реализации»

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ
ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год (144 часов)

Набережные Челны

2019

ББК74.1

А4

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Куликова С.И., кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» г. Набережные Челны

Кистанова Т.В., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» г. Набережные Челны

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР:

Фомина Т.Ю., кандидат исторических наук, доцент, руководитель лаборатории «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Социальное проектирование» / сост. С.И. Куликова, Т.В. Кистанова; науч. ред. Т.Ю. Фомина. – Набережные Челны, 2019. – 49 с.

Издание содержит Адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разноуровневую программу «Социальное проектирование». Представленные материалы обобщают инновационный опыт педагогов дополнительного образования, апробированный в ходе многолетней педагогической практике. Издание подготовлено в рамках деятельности Региональной инновационной площадки «Совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися. Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации», работающей при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан.

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
Информационная карта образовательной программы.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебно-тематический план.....	12
Учебный план.....	13
Содержание программы.....	14
Планируемые результаты освоения программы.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий....	19
Организационно-педагогические условия реализации программы...	19
Предполагаемые результаты программы.....	21
Оценочные материалы.....	34
Список использованных источников и литературы.....	39
Приложения.....	42

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Куликова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук Кистанова Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	12-15 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы	адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе через формирование навыков разработки и реализации социальных проектов.
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	Формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах. Методы обучения – объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля.
5.6	Формы мониторинга результативности	Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательной программы и результатов методики «Недописанный тезис». Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных социальных проектов, реализованных собственных социальных проектов. Используются методы оценки познавательных, коммуникативных, логических учебных действий. Личностный критерий определяется через тестирование тест «Самооценка»
5.7	Результативность реализации программы	Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); промежуточный контроль (декабрь - январь); итоговый контроль (май - июнь).

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» направлена социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе через формирование навыков разработки и реализации социальных проектов. Программа написана для детей с ОВЗ 12-15 лет с сохранным интеллектом, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, полиомиелит); врожденной патологии опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти, остеомиелит), соматические заболевания (сахарный диабет, нетипичный гепатит, лейкоз на стадии реабилитации и т.п.), занимающихся в общей группе объединения дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов второго поколения, с учетом критериев к образовательным результатам, сформулированным в качестве личностных и метапредметных универсальных учебных действий на основе Примерной Основной образовательной программы начального и основного общего образования от 8 апреля 2015 г.

По направленности является социально-педагогической.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» использовались основные нормативные документы: «Конвенция ООН о правах ребенка» [15], «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года» [20], «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» [7], Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [13], Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [9], Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [28], Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660) [35], Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.) [16], Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» [26], Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [29], Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны [43].

Актуальность. Задача социального становления личности ребенка с особыми образовательными потребностями сегодня является важной и актуальной. Программа написана на основе многолетнего опыта работы отдела «Детский орден милосердия» МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны, работа которого с 1991 года направлена на создание среды активного взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями и здоровых сверстников. В течение многих лет занятия с особыми детьми проводились индивидуально в зависимости от возможностей ребенка и состояния здоровья, сегодня созданы условия, успешной социализации особых детей в группе здоровых сверстников. Наиболее полно процесс социализации особых детей идет через пробуждение их собственной активности и интереса к общественной жизни, через развитие умения продуцировать собственную социальную инициативу. Поэтому, было принято решение о внедрении в образовательный процесс адаптированной дополнительной

общеобразовательной программы «Социальное проектирование». Подростки с особыми образовательными потребностями обучаются в группе обычных школьников, предлагают для реализации свои социальные идеи и участвуют в реализации проектов своих одноклассников. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [10]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток с особыми образовательными потребностями вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию. При разработке программы были использованы труды А.В. Волохова [8], Н.С. Моровой [18], Н.Г. Ратановой [30], Л.А. Сивицкой [38], Л.Е. Сикорской [39], Е.Н. Сорочинской [40], И.Ф. Яруллина [47].

Особенности группы детей

Детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, полиомиелит); врожденной патологии опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти, остеомиелит), соматические заболевания (сахарный диабет, нетипичный гепатит, лейкоз на стадии реабилитации и т.п.), объединяет то, что у них нередко присутствует комплекс других нарушений: личностной незрелости и раздражительной слабости.

Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности бытовых и практических вопросах жизни. У подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Поэтому при встрече с реальными трудностями у них легко возникают различные афферентные состояния, иногда истерические реакции. Выражение трудности социальной адаптации способствует формированию тормозных черт личности с проявлениями робости, застенчивости, неумения постоять за свои интересы, стремления быть менее заметным, с выраженным чувством неполноценности. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью. Под влиянием даже незначительных психотравмирующих факторов окружающей среды легко возникает состояние декомпенсации с усилением чувства неполноценности, замкнутости, пониженным настроением, плаксивостью, нарушениями сна и аппетита. Внимание характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер. Они критично относятся к своим недостаткам и во многих заданиях сознательно стараются избегать речевого ответа. Они проявляют достаточную заинтересованность и сообразительность при выполнении заданий. Отмечаются слабость произвольного внимания и недостатки в развитии наглядного и словесно-логического мышления. Недостатки в социализации обычно порождает у детей своеобразие и характерные особенности поведения. Неудачные попытки самостоятельно преодолеть трудности могут вызвать у них чувство собственной неполноценности, стремление отойти от коллектива, предпочтения уединения.

Нарушения умственной работоспособности у этих детей проявляются в виде **синдрома раздражительной слабости**. Этот синдром включает два основных компонента: с одной стороны, это повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, с другой – чрезвычайная раздражительность, плаксивость, капризность. Иногда при этом наблюдается более стойкие изменения настроения (пониженный фон настроения с оттенком

недовольства), не способность к длительному интеллектуальному напряжению. Синдром раздражительной слабости сочетается у этих детей с повышенной чувствительностью к различным внешним раздражителям (громкий звук, яркий свет, различные прикосновения). Определенная роль в утяжелении указанного синдрома принадлежит социальным факторам, в частности воспитанию по типу гиперопеки. В результате может произойти недоразвитие мотивационной основы психической деятельности. У детей обычно отмечается не только малый запас знаний и представлений за счет бедности их практического опыта, но и специфические трудности переработки информации, получаемой в процессе предметно - практической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. Программа создает условия, обеспечивающие развитие коммуникативных способностей учащихся с ОВЗ (замкнутость, неумение поддержать диалог в группе сверстников, работать в группе над общей проблемой, неумение аргументировать свое мнение), дает возможность каждому ребенку реализовать свои способности в организаторской деятельности, приобрести знания в области проектирования. Программа направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья через обучение основам проектной деятельности, развитие организаторских способностей, развитие нравственных качеств учащихся. Социализация является одним из широчайших понятий среди процессов, характеризующих образование личности. В рамках социализации предполагается выработка собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни, основанного на сознательном усвоении ребёнком общепринятых способов, форм социальной жизни. Состояние данного процесса зависит, в свою очередь, от общества, которое и образует социальную среду. В качестве основных источников социализации в ходе реализации программы «Социальное проектирование» выступают детская общественная организация «Детский орден милосердия», учреждение дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1», семья, образовательная организация, где обучается ребенок по форме домашнего обучения. Социализация рассматривается через адаптацию к социальному миру, интеграцию и принятие социального мира как данности, дифференциации – способности и потребности в изменении, преобразовании социальной действительности, социального мира и индивидуализации в нем [45].

Отличительные особенности программы:

- использование специальных методик, способствующих социализации ребенка с ОВЗ;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ с учетом психофизических возможностей;
- проведение занятий разных типов, на которых решаются учебные и творческие задачи;
- сочетание на занятии разных видов деятельности;
- щадящий режим в ходе проведения занятия;
- доступность материала: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простота изложения; удобный график занятий;
- часть материала предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что в программе адаптированы, к возможностям детей с ОВЗ, методики преподавания, дидактические методы и приемы, формы проведения занятий в соответствии с социальным опытом учащихся. В ходе образовательного процесса происходит освоение метода социального проектирования, составление портфолио проекта, освоение знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия. Инновационная составляющая программы заключается в том, реализация программы «Социальное

проектирование» предполагает включение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных проектов, что способствует развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Принципы реализации программы:

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [46].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей учащихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку с особыми образовательными потребностями стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности учащихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

Наполняемость группы Работа проводится в группе 15 человек, с учащимися 12 – 15 лет, склонных к социальной работе, обладающих лидерскими качествами, способных продуцировать социальные инициативы и стремящиеся к реализации своих идей в обществе. В группе обучаются (1-2 человека) дети с ограниченными возможностями 12-15 лет с сохранным интеллектом, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания (сахарный диабет, нетипичный гепатит, лейкоз на стадии реабилитации и т.п.).

Формы и методы обучения. Программа занятий по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» сочетает в себе освоение теоретического материала, беседы, практическую организацию совместных досуговых, воспитательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами старшего поколения и др.

Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, участие в конкурсах. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения учащегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, дистанционный метод передачи знаний. Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология.

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»:

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе через формирование навыков разработки и реализации социальных проектов.

Образовательные задачи

– обучить учащихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

Развивающие задачи

– развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов.

Воспитательные задачи

– воспитать мотивацию к социальной деятельности, самостоятельность, желание предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие задачи:

– способствовать преодолению личностной незрелости и раздражительной слабости.

Объём (трудоемкость) программы. Общее количество учебных часов согласно учебному плану – 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса выбираются – групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях.

Срок освоения программы: адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

Режим занятий

Объединение осуществляет образовательную деятельность 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

- знание составных частей социального проекта;
- умение сопоставить проблему и цель проекта с ожидаемыми результатами;
- знание этапов социального проектирования;
- умение написать социальный проект
- умение объяснить ход выполнения проекта;
- способность реализовать собственные социальные проекты;

- способность привлечь в проект целевые группы из числа детей-инвалидов, лиц старшего поколения, ветеранов педагогического труда и других;
- умение пошагово распределять собственные силы при реализации заявленных проектов, и спланировано решать все возникающие задачи;
- умение привлечь в процесс реализации проекта единомышленников.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- умение находить общее решение на основе согласования позиций каждого участника группы;
- умение использовать речь для регуляции своих действий.

Познавательные:

- умение выделять общие признаки в собранной информации и объяснять их сходство;
- умение объединять собранную информацию по проблеме в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Регулятивные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение устанавливать связь между целями и задачами проекта и по завершении деятельности предлагать изменение в ход выполнения проекта для его улучшения;
- умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;
- умение объединять собранную информацию по проблеме в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Личностные результаты:

- развита потребность в получении знаний по технологии социального проектирования, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов;
- сформирована мотивация к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности;
- снижены показатели личностной незрелости (снижены истерические реакции, застенчивость, неумение постоять за себя, за свои интересы, чувство неполноценности, обидчивость, стремление к уединению);
- снижены показатели раздражительной слабости (снижена утомляемость после занятий, раздражительность, плаксивость, капризность. Стабилизируется настроение. Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению);
- развиты навыки работы в группе;
- имеется потребность помогать другим;
- умение выделить проблемы и предложить решения, работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;
- повышается уровень самостоятельности.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений учащихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский конкурс «Доброволец России»,
- Конкурс на получение премии по поддержке талантливой молодежи,
- Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», организованного в рамках Всероссийской акции «Я-гражданин России»,
- Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационных идей для РТ» в номинации «Перспектива»,

- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;
- Региональный конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ТАТАРСТАН»,
- Городские акции «Дети-детям», «Пусть будет теплой осень жизни», Весенняя и осенняя недели добра и др.

Универсальная доступность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» для разных категорий детей заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в группе с обычными школьниками.

Практическая значимость, технологичность программы.

Программа направлена на социализацию детей с ОВЗ через взаимодействие их со сверстниками в ходе общественно-значимой и социально-направленной деятельности, требующей проявления собственной инициативы и творчества.

Программа имеет четкую структуру, что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутой, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы. начальная, промежуточная, итоговая аттестации

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания учащихся. Проводится постоянное педагогическое наблюдение за детьми с ОВЗ, входящими в состав группы.

– Адаптированная программа предусматривает итоговые занятия в конце каждой четверти проводятся в виде работы над социальными проектами, где этапами выполнения могут быть заслушивание лучшего ответа после работы в малых подгруппах, обсуждение готовых работ. Для детей с ОВЗ особое внимание обращено на показатели личностной незрелости (истерические реакции, застенчивость, неумение постоять за себя, за свои интересы, чувство неполноценности, обидчивость, стремление к уединению) и показатели раздражительной слабости (утомляемость после занятий, раздражительность, плаксивость, капризность, стабильность настроения, способность к длительному интеллектуальному напряжению).

В конце обучения (итоговая аттестация) на последнем занятии среди учащихся объединения проводится конкурс социальных проектов и исследовательских работ «3D: Делаем Добрые Дела».

По результатам итоговой аттестации выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

1.1. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Общ. кол-во часов	Из них		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	Занятие	Беседа, обратная связь с учащимися. Методика «Недописанный тезис», самостоятельность по тесту «Самооценка»
2	Социальное проектирование	18	6	12	Игровое занятие	Наблюдение за поведением
3	Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху»	8	4	4	Учебные занятия.	Анализ реализации проекта
4	Социальная реклама	8	4	4	Учебные занятия.	Педагогическое наблюдение
7	Реализация проектов	62	20	42	Самостоятельная работа.	Педагогическое наблюдение
8	Развитие лидерских качеств «Я – лидер»	10	0	10	Игровые занятия	Педагогическое наблюдение
9	Социально-педагогическая практика	28	8	20	Экскурсии, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции.	Педагогическое наблюдение
10	Контрольный срез Подведение итогов	8	0	8	Защита социального проекта	Педагогическое наблюдение Методика «Недописанный тезис», самостоятельность по тесту «Самооценка»
	Итого:	144	43	101		

1.2 Учебный план

№	Тема занятия	Общ. кол-во часов	Из них		Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
			теория	практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	Учебное занятие	Беседа, обратная связь с учащимися Методика «Недописанный тезис», самостоятельность по тесту «Самооценка».
2	Социальное проектирование	18	6	12	Передача учебного материала, видео презентации, мозговая атака. Работа в группе, консультация через интернет для детей с ОВЗ. Снятие эмоционального напряжения. Контроль за раздражительностью, капризностью, не стабильным настроением.	Вопросы по теоретическим основам социального проектирования. Наличие написанного социального проекта.
3	Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху»	8	4	4	Обучающие игры, ролевые игры. Наблюдение за поведением, совместное участие в коллективных играх. Упражнения на развитие умения постоять за свои интересы.	Контрольные задания Эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО»
4	Социальная реклама	8	4	4	Учебные занятия. Повышение самооценки через размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.	Знание правил социальной рекламы. Рекламный плакат для своего проекта.
5	Реализация проектов	62	20	42	Самостоятельная работа. Режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и индивидуальной	Участие в реализации проектов других детей. При возможности реализует свой проект.

					траектории учащегося.	
6	Развитие лидерских качеств «Я – лидер»	10	0	10	Игровые занятия. Игры на преодоление застенчивости, чувства неполноценности.	Вопросы о правилах поведения при проведении игр. Ролевые игры.
7	Социально-педагогическая практика	28	8	20	Экскурсии, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции.	Наблюдение за вовлеченностью в общее действие.
8	Контрольный срез. Подведение итогов.	8	0	8	Конкурсные испытания в индивидуальном режиме. При хорошей социализации в общем режиме.	Конкурс социальных проектов. Знание этапов социального проектирования. презентация реализованного проекта. Методика «Недописанный тезис», самостоятельность по тесту «Самооценка».
	Итого:	144	43	101		

1.2. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. Правила техники безопасности. Методика «Недописанный тезис», тест «Самооценка».

Практика: составление социального договора участников программы.

2. Социальное проектирование.

Коррекционные задачи: Устранение слабой ориентированности бытовых и практических вопросах жизни. Иждивенческих установок, неспособности и нежелания к самостоятельной практической деятельности. Недопускание истерических состояний, контроль за эмоциональным напряжением. Повышение самооценки и самостоятельности через одобрение, похвалу, помощь. Усиление внимания обучающегося, которое характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий.

Тема 2.1. Основные этапы разработки социального проекта. Проблема проекта, определение целевой группы.

Теория: выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.

Практика: заполнение схемы проекта.

Тема 2.2. Написание целей и задач проекта.

Теория: целеполагание.

Практика: сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.

Тема 2.3. Составление плана мероприятий для реализации проекта.

Теория: форма составления плана мероприятий для реализации проекта.

Практика: определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

Тема 2.4. Написание бюджета проекта.

Теория: правила написания бюджета проекта.

Практика: составление бюджета собственного проекта.

Тема 2.5. Механизм реализации.

Теория: правила написания орг. моментов, распределение обязанностей.

Практика: написание организационных моментов реализации проекта.

Тема 2.6. Предполагаемые результаты проекта.

Теория: варианты определения результатов проекта.

Практика: применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Тема 2.7. Оформление проектов.

Практика: оформление текстового варианта проекта. Работа с компьютером.

Тема 2.8. Подготовка к защите.

Теория: правила презентации.

Практика: составление презентации и текста выступления.

Тема 2.9. Защита проектов.

Теория: правила проведения защиты проектов и презентации.

Практика: защита проектов. Выбор проекта к реализации.

2. Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху».

Коррекционные задачи: Снятие застенчивости, неумения постоять за свои интересы, стремления быть менее заметным, с выраженным чувством неполноценности.

Тема 3.1. Грантовые конкурсы.

Теория: Общие положения. Виды анкет.

Практика: Подготовка к декаде инвалидов.

Тема 3.2. Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности.

Теория: Особенности Time-menegmenta.

Практика: Проектирование собственной деятельности.

Тема 3.3. Активность, активность и еще раз активность!

Теория: История детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом?

Практика: Написание эссе или рассуждение на тему: «Моя роль в деятельности ДОО». Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.

Тема 3.4. Цель – целый город.

Теория: Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Игра на определение целевой аудитории «Вижу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».

4. Социальная реклама.

Коррекционные задачи: Развитие умения постоять за себя, за свои интересы.

Тема 4.1. Виды социальной рекламы. Особенности и правила.

Теория: Разновидности и примеры Виды социальной рекламы. Особенности и правила.

Практика: Создание социальной рекламы собственного социального проекта с использованием компьютеров.

Тема 4.2. Слоган в социальной рекламе.

Теория: Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган».

Интонация – важнейшая деталь. Классические примеры слоганов.

Практика: Написание слоганов собственного социального проекта.

Тема 4.3. Графическое решение проекта.

Теория: Рекламное представление проекта

Практика: Объединение наработок рекламы социального проекта, внесение слогана, завершение задания.

Тема 4.4. Социальная реклама – вид социального проектирования.

Теория: Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы.

Практика: Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор социального оздоровления.

5. Реализация проектов.

Коррекционные задачи: Поддержка самостоятельности в преодолении трудностей, чувства собственной неполноценности, стремления отойти от коллектива, предпочтения уединения.

Тема 5.1. Реализация проектов.

Практика: реализация детских социальных проектов. Распределение очередности выполнения проектов. Выбор целевых групп, приглашение участников. Социальная практика.

Тема 5.2. Обработка полученных результатов по реализации проекта.

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта.

Тема 5.3. Наглядное представление проекта.

Теория: возможности презентации.

Практика: создание электронной презентации.

Тема 5.4. Устная форма защиты проекта.

Теория: подготовка выступления.

Практика: написание текста выступления.

Тема 5.5. Создание портфолио проекта.

Теория: виды и типы портфолио.

Практика: подготовка портфолио проекта.

Тема 5.6. Отчет по проекту.

Теория: оформление отчета проекта.

Практика: написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ, бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.

Тема 5.7. Подготовка к весенней неделе добра.

Теория: критерии выбора проекта для реализации.

Практика: подготовка проекта, реализуемого группой в период весенней недели добра. Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта, реализуемого в весеннюю неделю добра. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.

Тема 5.8. Подготовка к защите портфолио реализованного социального проекта.

Теория: правила и требования к защите проекта.

Практика: подготовка диаграмм результативности проектов. Подготовка текста проекта к итоговому занятию. Подготовка устной формы защиты проекта. Подготовка презентации к итоговому занятию.

6. Развитие лидерских качеств «Я – лидер».

Коррекционные задачи: поддержка самостоятельности, устранение плаксивости, капризности, раздражительности.

Тема 6.1. Я - лидер.

Практика: Упражнения на развитие и закрепление лидерских качеств.

7. Социально-педагогическая практика.

Коррекционные задачи: поддержка самостоятельности, устранение плаксивости, капризности, раздражительности.

Тема 7.1. Программа осенние каникулы.

Практика: Проведение игровых программ для детей с ОВЗ.

Тема 7.2. Участие в мероприятиях декады инвалидов.

Практика: Посещение ребенка с ОВЗ на дому.

Тема 7.3. Посещение новогоднего представления.

Практика: волонтерское сопровождение детей с ОВЗ на новогоднем представлении.

Тема 7.4. Программа зимние каникулы.

Практика: Подготовка игровых программ для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 7.5. Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: Правила проведения и участия в конкурсе. Положение конкурса.

Практика: Подготовка конкурсных материалов: эссе, самопрезентации, портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

Тема 7.6. Участие в конкурсе «Лидер 21 века»

Практика: презентация конкурсных материалов.

Тема 7.7 Программа весенние каникулы.

Практика: Подготовка игровых программ для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 7.8. Участие в мероприятиях весенней недели добра.

Практика: выполнение практических заданий положения.

8.Контрольный срез

Коррекционные задачи: поддержка самостоятельности, повышение самооценки.

Тема 8.1. Подведение итогов.

Практика: Презентация собственных социальных проектов (не реализованных).

Тема 8.2. Подведение итогов.

Практика: участие в конкурсе реализованных детских социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

У обучающихся развита потребность в получении знаний по технологии социального проектирования, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов; сформирована мотивация к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности; снижены показатели личностной незрелости (снижены истерические реакции, застенчивость, неумение постоять за себя, за свои интересы, чувство неполноценности, обидчивость, стремление к уединению); снижены показатели раздражительной слабости (снижена утомляемость после занятий, раздражительность, плаксивость, капризность. Стабилизируется настроение. Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению); развиты навыки работы в группе; обучающиеся имеет потребность помогать другим; умеют выделить проблемы и предложить решения, работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли.

Наличие у обучающихся знания составных частей социального проекта умения реализовать собственные социальные проекты, умения пошагово распределять собственные силы при реализации заявленных проектов, и спланировано решать все возникающие задачи, привлечь в процесс реализации проекта единомышленников.

Обучающихся отличает умение находить общее решение на основе согласования позиций каждого участника группы; умение использовать речь для регуляции своих действий. Умение выделять общие признаки в собранной информации и объяснять их сходство; умение объединять собранную информацию по проблеме в группы по

определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; устанавливать связь между целями и задачами проекта и по завершении деятельности предлагать изменение в ход выполнения проекта для его улучшения; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Обучающиеся умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области; у них присутствует умение объединять собранную информацию по проблеме в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематических папок по социальному проектированию. Имеются: адаптированная образовательная общеобразовательная программа «Социальное проектирование», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Рабочие места учащихся оборудованы компьютерами и интернетом.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
- прикладная продукция;
- инновации в учебно-воспитательном процессе;

Картотека активных форм работы содержит более 20 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий. Для реализации данной программы необходимы следующие условия: аудитория (не менее 20 квадратных метра), оборудованная ноутбуками, видеозэкраном, 8 учебными столами, 16 стульями, столом для педагога. Помещение должно соответствовать противопожарным и санитарным нормам.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях ДОМа и Дворца)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- аудитории № 101, 103, 105, 107, 118 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- 15 ноутбуков;
- кинозал на 150 мест,
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (детская социальная инициатива, портфолио волонтерской деятельности, социальный проект, реализованный социальный проект, исследовательская работа). Перечисленные формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Социальное проектирование» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной и итоговой аттестации, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

У обучающегося отслеживается потребность в получении знаний по технологии социального проектирования, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов; мотивация к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей

действительности; показатели личностной незрелости (снижены истерические реакции, застенчивость, неумение постоять за себя, за свои интересы, чувство неполноценности, обидчивость, стремление к уединению); показатели раздражительной слабости (снижена утомляемость после занятий, раздражительность, плаксивость, капризность. Показатель «стабильности настроения». Наблюдается способность к длительному интеллектуальному напряжению); навыки работы в группе; потребность помогать другим; умение выделить проблемы и предложить решения, работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы. Информация об итогах аттестации учащихся размещена на официальном сайте МАУДО «ГДТДиМ №1».

В рамках программы проводится рейтинг двухтипов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

По результатам итоговой аттестации выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании.

Предполагаемые результаты программы

Критерии	Название темы	Знания, умения, навыки	Механизм отслеживания результатов	Результат	Коррекционно-развивающий результат
Предметный	Вводное занятие. 2 часа. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	Знает правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Формируется активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам).	Наличие социального договора. Тестирование.	Знает правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники безопасности. Берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.	Умеет справиться с волнением.
Предметный	Социальное проектирование (18 часов)				

	Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.	Знает основные этапы проектирования. Умеет из множества социальных проблем выделить ту, над решением которой сможет работать. Знает, как применить базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме	Работа с карточками, объединяющим и этапы проекта.	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов социального проектирования. Активны, инициативны при составлении проекта. Знает, как применить документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др. к работе над выбранной проблемой.	Обучающихся характеризуют знание составных частей социального проекта. Умение находить общее решение на основе согласования позиций каждого участника группы; снижены истерические реакции, застенчивость, неумение постоять за себя. Устранение слабой ориентированности бытовых и практических вопросах жизни.
--	---	---	---	---	---

	Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.	Умеет ставить цели в соответствии с причинами возникновения проблемы. Цели конкретные, измеряемые в пространстве и времени. Задачи предполагают дальнейший механизм реализации проекта.	Наличие конспекта с целями и задачами проекта.	Испытывают незначительные трудности при выполнении задания. Но материал усвоен полностью. Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении. Может найти и применить информацию о выбранном социальном объекте.	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению. развиты навыки работы в группе; имеют потребность помогать другим; умеют выделить проблемы и предложить решения, работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли. Не допускание истерических состояний, контроль за эмоциональным напряжением. Повышение самооценки и самостоятельности через одобрение, похвалу, помощь.
Предметный	Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.	Умеет написать план мероприятий в таблице в соответствии с поставленными задачами. Знает временные рамки планирования проекта. Определяет начало деятельности и планирует завершающий этап проекта.	Проведение проверочной работы	Теоретический материал усвоен полностью. План мероприятий составлен. Допускается 1 или 2 задачи в проекте.	Хорошо и с инициативой участвуют в ходе занятия. Продуцируют креативные идеи. Прописывают мероприятия в соответствии с поставленными задачами проекта. Умеют выделить проблемы и предложить решения, работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли.

	Написание бюджета проекта.	Знает, как написать бюджет проекта в таблице. Разбирается, каким образом в бюджете появляются статьи расходов по проекту. Понимает, какие покупки нужно сделать при организации мероприятий. Владеет информацией об источниках финансирования проекта.	Выполнение задания на воспроизведение знаний по написанию бюджета.	Бюджет составлен по образцу. Знает алгоритм выполнения задания.	Умеет выделить проблемы и предложить решения, работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли. Усиление внимания обучающегося.
Предметный	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	Умеет распределить ответственность между членами рабочей группы	Выполнение задания на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта	Усвоены теоретические аспекты. Написан механизм реализации проекта и орг. моменты реализации проекта.	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Снижается застенчивость и нерешительность. Усиление внимания обучающегося.
	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	Знает, как написать результаты проекта в соответствии с задачами и мероприятиями. Умеет планировать результат в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет применить диагностические методики. Имеет навыки проведения социологического опроса.	выполнение проверочной работы на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта.	Усвоены теоретические аспекты. Написаны предполагаемые результаты проекта. Знают алгоритм выполнения задания.	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Снижается застенчивость и нерешительность. Усиление внимания обучающегося.

	Оформление проектов.	Умеет оформить проект в текстовом варианте.	Контроль за наличием всех этапов проекта.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Снижается застенчивость и нерешительность. Усиление внимания обучающегося.
Предметный	Подготовка к защите.	Умеет составить небольшую текстовую презентацию своей деятельности. Владеет методами творческой презентации проекта.	Подготовка вопросов, проверка презентации	Защиту готовит в реферативном изложении. При возможности – презентация.	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Снижается застенчивость и нерешительность. Усиление внимания обучающегося.
	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	Владеет методами защиты своей деятельности. Умеет рассказать о своем проекте аудитории. Умеет отстаивать актуальность своей идеи и добиться ее реализации в детском коллективе.	Проведение защиты проектов	Защищает проект, выступает, воспользовавшись подготовленным текстом.	Презентует свой проект, не испытывает излишней тревожности и застенчивости, раздражительности. Усиление внимания обучающегося.
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	Умеет применить дополнительные полученные данные по проекту. Усилить его. Применить диагностические методики и обработать их.	Проверка полученных результатов по реализации проекта	Осваивает теорию, обрабатывает полученные результаты по проекту.	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Снижается застенчивость и нерешительность. Усиление внимания обучающегося.
	Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху» (8 часов)				

Предметный	Грантовые конкурсы. Общие положения. Виды анкет. Подготовка к декаде инвалидов.	Имеет знания о проведении грантовых конкурсов. Умеет выявить социальную проблему, сформулировать социальную трудность	Задание на применение знаний при подготовке к декаде инвалидов.	Активное слушание, выполнение заданий педагога.	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Снижается застенчивость и нерешительность.
	Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности	Имеет знания об эффективном распределении собственного времени.	Написание собственного Time-menegment.	Усвоение теоретического материала по Time-menegment, как способу проектирования собственной деятельности, истории детских общественных организаций и др.	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Снижается застенчивость и нерешительность.
Предметный	Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.	Имеет представление об истории ДОО. Знает алгоритм создания ДОО.	Эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО».	Активное слушание, выполнение заданий педагога	Проявляет собственную инициативу, активен, берет на себя активные социальные роли. Снятие застенчивости, неумения постоять за свои интересы, стремления быть менее заметным, с выраженным чувством неполноценности.

	Цель – целый город. Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения. Игра на определение целевой аудитории «Вижу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».	Знает правила выбора целевой аудитории. Активно участвует в игре на определение целевой аудитории «Вижу цель!», в деловой игре «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности), упражнении «Социальные стереотипы».	Игра «Вижу цель».	Активен, инициативен при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Проявляет собственную инициативу, активен, берет на себя активные социальные роли. Снятие застенчивости, неумения постоять за свои интересы, стремления быть менее заметным, с выраженным чувством неполноценности.
Предметный	Социальная реклама (8 часов)				
	Виды социальной рекламы. Особенности и правила.	Знает виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы.	Знание правил соц рекламы. Рекламный плакат для своего проекта	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала социальной рекламе, делает простой плакат для рекламы своего проекта.	Проявляет собственную инициативу, активен, берет на себя активные социальные роли. Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области. Развитие умения постоять за себя, за свои интересы.
	Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важная деталь. Классические примеры слоганов.	Знает особенности составления слогана.			
	Графическое решение проекта.	Имеет знания и умения по оформлению социальной рекламы своего проекта. Знает виды рекламы.			

	Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы.	Знает виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы. Владеет средствами распространения социальной рекламы. Имеет навыки разработки творческой идеи социальной рекламы.			
Предметный	Реализация проекта. Практика. 62 часа.	Имеет навык самостоятельного проведения общественно-полезной работы, умеет привлечь к выполнению проекта своих одноклассников и других людей.	Участие в реализации проектов других детей. Реализует свой проект.	Теоретический материал усвоен, проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других учащихся. Активен, инициативен, реализует свой проект. Накапливает материал для презентации проекта в программе Power Point.	Размещает результаты проекта в сети интернет, создает группы, привлекает к своей идее сторонников. Поддержка самостоятельности в преодолении трудностей, чувства собственной неполноценности, стремления отойти от коллектива, предпочтения уединения.
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	Умеет применить дополнительные полученные данные по проекту. Усилить его. Применить диагностические методики и обработать их.	Проверка полученных результатов по реализации проекта	Знает алгоритм выполнения задания.	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области.

Предметный	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	Умеет сделать электронную презентацию проекта.	Демонстрация электронной презентации	Наглядно представляет проект. Создает электронную презентацию.	Умеет постоять за себя и свои интересы.
	Устная форма защиты проекта. Подготовка выступления.	Умеет составить текст выступления по результатам проекта.	Проведение проверки устной формы защиты проекта	Выступает с опорой на текст.	Преодолевается стеснение.
	Создание портфолио проекта.	Имеет знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации.	Проверка презентации портфолио проекта.	Создает портфолио добровольческой деятельности. В портфолио могут быть дипломы победителей конкурсов.	Проявляет инициативу.
Предметный	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Умеет применить знания по проектированию относительно выданного задания. Имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Проведение заданий на воспроизведен ие знаний	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению.
	Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Имеет навыки подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Проведение заданий на воспроизведен ие знаний по написанию бюджета	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении. Написан бюджет проекта.	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению.

	Подготовка к весенней неделе добра. Выбор проекта для реализации.	Умеют найти нестандартные подходы к решению поставленных задач	Участие в игре «Мозговой штурм»	Предлагает свои идеи. Но предлагают стандартные идеи.	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению.
Предметный	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта, реализуемого в весеннюю неделю добра. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Умеет применить знания по проектированию относительно выданного задания. Имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта весенней недели добра, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Проведение задания на интеграцию знаний	Знает алгоритм выполнения задания, работают в группе. Активно участвует в подготовке коллективного проекта, работает в группе.	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению.
	Подготовка диаграмм результативности проектов.	Умеет составить диаграммы результативности проекта.	Проверка выполненных диаграмм	Хорошо усвоил теорию по построению диаграмм.	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению.
	Подготовка текста проекта к итоговому занятию.	Умеет подготовиться к итоговому выступлению	Проверка текста презентации проекта	Готовит текст и презентацию проекта.	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению. Снижается стремление к уединению.
	Создание портфолио социального проекта.	Имеет знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации.	Наличие портфолио.	Создает портфолио проекта. Знает алгоритм.	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению.
	Подготовка устной формы защиты проекта.	Умеет составить текст выступления по результатам проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие выступления	Пишут простой и короткий текст выступления.	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению.

Предметный	Подготовка презентации к итоговому занятию.	Умеет сделать электронную презентацию проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие электронной презентации проекта	Готовит простую электронную презентацию проекта.	Повышается способность к длительному интеллектуальному напряжению. Снижается стремление к уединению.
	Развитие лидерских качеств «Я – лидер» (10 часов)				
	Я - лидер. Упражнения на развитие и закрепление лидерских качеств.	Выполняет задания на развитие лидерских качеств. Знание основных качеств и способности лидера. Знание основ организаторской деятельности. Приемы и способы самораскрытия и самовыражения.	Стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр. Базовый – ролевые игры. Продвинутый – организационно-деятельностные игры.	Работает в составе группы. Выполняет задания.	Активно выстраивает свою позицию в группе, проявляет активность. Снижается стремление к уединению. Поддержка самостоятельности, устранение пассивности, капризности, раздражительности.
	Социально-педагогическая практика (28 часов).				

Предметный	Программа осенние каникулы.	Умеет выстраивать межличностные отношения детьми с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Наблюдается аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам) - трудолюбие, умение довести начатое дело до конца - дисциплинированность	Наблюдение за вовлеченностью в общее действие.	Умеет применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляет инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.	Самостоятельно находит дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Снижается стремление к уединению. Поддержка самостоятельности, устранение плаксивости, капризности, раздражительности.
	Участие в мероприятиях декады инвалидов. Посещение ребенка с ОВЗ на дому.	Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры.			
	Посещение новогоднего представления. Программа «Зимние каникулы»	Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры. Имеет навык взаимопомощи. Умеет тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог			

Предметный	Подготовка и участие в конкурсе «Лидер 21 века»	Участвует в конкурсе. Умеет подготовить конкурсные материалы. Представить свой проект перед аудиторией.			
	Участие в мероприятиях весенней недели добра.	Умеет работать в коллективе, проявляет взаимопомощь, проявляет качества самостоятельности и настойчивости.			
	Контрольный срез. Подведение итогов (8 часов)				
	Контрольный срез. Презентация собственных социальных проектов (не реализованных).	Умеет представить полученные знания. Показать умения и этап реализации собственного проекта.	Знание этапов социального проектирования. Презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта.	Теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован.	Снижается стремление к уединению. Снижены истерические реакции, застенчивость, неумение постоять за себя, за свои интересы, чувство неполноценности, обидчивость. Поддержка самостоятельности, повышение самооценки.
	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	Умеет оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах Умеет отстаивать собственную точку зрения, умеет управлять своим поведением. Умеет оценивать результаты своей и чужой работы.			

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик для определения личностного развития обучающихся

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, состоит из следующих критериев, показателей, методов диагностики сформированности личностных результатов адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование».

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1.Предметный	Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума	1.Показатели освоения образовательной программы. 2. Методика «Недописанный тезис».
2.Личностный	Этот критерий позволяет отследить изменения качеств личности у учащихся объединения «Социальное проектирование»	
	Наличие самостоятельности	Тест «Самооценка»

Методики для проведения исследования

Методика «Недописанный тезис»

- Хорошая жизнь - это...
- Быть человеком - значит... _
- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить ЖИЗНЬ без...
- Чтобы иметь друзей, надо...
- Если бы я был волшебником, я бы непременно...
- Когда я вижу человека, идущего навстречу, я. ..
- Когда нет никого вокруг, то я...
- Когда я смотрю на себя в зеркало, то...
- В хорошей школе всегда...
- Когда есть свободное время...
- Если хочешь проверить человека, то...
- Чтобы человек был счастлив, надо...
- Чтобы стать настоящей личностью, надо...
- Нельзя позволять оскорблять себя, ведь...
- Если видишь недостатки человека...
- Мы все в долгу перед...
- Наивысшая Ценность для человека - это...
- Я лучше всего чувствую себя, когда...
- Когда я вижу, что мой товарищ совершает что-то дурное, я...
- Я знаю, что добро и зло....
- Листая книгу, я всегда думаю...
- Музыка нужна, чтобы...
- Я не согласен с тем, что все говорят, будто...
- Бессовестному человеку на свете живётся...
- Встретив вежливого человека, я всегда...

Метод «недописанного тезиса» выявляет общий взгляд на некоторые данности жизни. В основном, выявляется общая установка, по отношению к тому или иному явлению. Чаще всего детям говорят при исследовании, что проверяется быстрота реакции и умение ориентироваться в меняющейся ситуации. Время на ответ даётся ограниченное, с учётом возраста (от 15 секунд до 1 минуты)

Обработка производится следующим образом. Просмотров результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д. Как правило, ответы группируются по трём характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная». Сопоставление по этим трём характеристикам учеников разных классов даёт очень интересную картину либо позитивного социального развития детей, либо регрессивных тенденций. Количественный обсчёт производится непременно в процентах, так как только в таком виде появляется возможность сравнивать возрасты и классы.

Анализ результатов.

Тест проводился с детьми из 12-14 лет. Выявляется процент положительных и негативных ответов. Поэтому можно судить, как происходит социальное и нравственное развитие детей.

Тест «Самооценка»

Вариант 1

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап 1

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдадите предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение.

1. *Вежливость* – соблюдение правил приличия, учтивость.
2. *Заботливость* – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.
3. *Искренность* – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.
4. *Коллективизм* – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.
5. *Отзывчивость* – готовность отозваться на чужие нужды.
6. *Радушие* – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.
7. *Сочувствие* – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.
8. *Тактичность* – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.
9. *Терпимость* – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам,
10. *Чуткость* – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.
11. *Доброжелательность* – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
12. *Приветливость* – способность выражать чувство личной приязни.
13. *Обаятельность* – способность очаровывать, притягивать к себе.
14. *Общительность* – способность легко входить в общение.
15. *Обязательность* – верность слову, долгу, обещанию.
16. *Ответственность* – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.
17. *Откровенность* – открытость, доступность для людей.
18. *Справедливость* – объективная оценка людей в соответствии с истиной.
19. *Совместимость* – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.
20. *Требовательность* – строгость, ожидание от людей выполнения своих

обязанностей, долга.

II. Поведение.

1. *Активность* – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.
2. *Гордость* – чувство собственного достоинства.
3. *Добродушие* – мягкость характера, расположение к людям.
4. *Порядочность* – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.
5. *Смелость* – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.
6. *Твердость* – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.
7. *Уверенность* – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.
8. *Честность* – прямота, искренность в отношениях и поступках.
9. *Энергичность* – решительность, активность поступков и действий.
10. *Энтузиазм* – сильное воодушевление, душевный подъем.
11. *Добросовестность* – честное выполнение своих обязанностей.
12. *Инициативность* – стремление к новым формам деятельности.
13. *Интеллигентность* – высокая культура, образованность, эрудиция.
14. *Настойчивость* – упорство в достижении целей.
15. *Решительность* – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.
16. *Принципиальность* – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.
17. *Самокритичность* – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.
18. *Самостоятельность* – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.
19. *Уравновешенность* – ровный, спокойный характер, поведение.
20. *Целеустремленность* – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность.

1. *Вдумчивость* – глубокое проникновение в суть дела.
2. *Деловитость* – знание дела, предприимчивость, толковость.
3. *Мастерство* – высокое искусство в какой-либо области.
4. *Понятливость* – умение понять смысл, сообразительность.
5. *Скорость* – стремительность поступков и действий, быстрота.
6. *Собранность* – сосредоточенность, подтянутость.
7. *Точность* – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.
8. *Трудолюбие* – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.
9. *Увлеченность* – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
10. *Усидчивость* – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
11. *Аккуратность* – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
12. *Внимательность* – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
13. *Дальновидность* – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
14. *Дисциплинированность* – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
15. *Исполнительность* – старательность, хорошее исполнение заданий.
16. *Любознательность* – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
17. *Находчивость* – способность быстро находить выход из затруднительных положений.

18. *Последовательность* – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
19. *Работоспособность* – способность много и продуктивно работать.
20. *Скрупулезность* – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства.

1. *Бодрость* – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. *Бесстрашие* – отсутствие страха, храбрость.
3. *Веселость* – беззаботно-радостное состояние.
4. *Душевность* – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. *Милосердие* – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
6. *Нежность* – проявление любви, ласки.
7. *Свободолюбие* – любовь и стремление к свободе, независимости.
8. *Сердечность* – задушевность, искренность в отношениях.
9. *Страстность* – способность целиком отдаваться увлечению.
10. *Стыдливость* – способность испытывать чувство стыда.
11. *Взволнованность* – мера переживания, душевное беспокойство.
12. *Восторженность* – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. *Жалостливость* – склонность к чувству жалости, состраданию.
14. *Жизнерадостность* – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. *Любвеобильность* – способность сильно и многих любить.
16. *Оптимистичность* – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. *Сдержанность* – способность удержаться от проявления чувств.
18. *Удовлетворенность* – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. *Хладнокровность* – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. *Чувствительность* – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап 2

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка.

Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$П = \frac{Р}{И} \cdot 100\%.$$

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

Психодиагностическая шкала

	Уровни самооценки						
	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Вариант 1							
Мужчины	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
Женщины	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69
Вариант 2							
	(-0,2)-0	0-0,2	0,21-0,3	0,31-0,5	0,51-0,65	0,66-0,8	Свыше 0,8

Список использованных источников и литературы

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова, М.С. Яницкий // Вестник Томского Государственного Университета. – 2008. – № 306. – С.120-125.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.
3. Валеева, Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: Монография / Л.А. Валеева. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2008. – 134 с.
4. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с.
5. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие / Т.Б. Викторова / Дополнительное образование. - 2016. - №1. – С. 51-53.
6. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
7. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [Электронный ресурс] / Декларация. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml.
8. Выбираем свой путь (программы детских и подростковых организаций) / Под ред. А.В. Волохова, П.Н. Осипова. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 155 с.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] / Государственная программа. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc> (Дата обращения 01.07.2018)
10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 1996. – 243с.
11. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.153–156.
12. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf> (Дата обращения 15.06. 2015)
13. Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ – Режим доступа: – <http://base.garant.ru/77669037/#ixzz5NzmMCm2O> (дата обращения 01.07.2018)
14. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся / М.С. Колчина // Дополнительное образование. - 2014. - №8. – С. 3-6.
15. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
16. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения: 01.07.2018)
17. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2014. - 352 с.
18. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с.
19. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015.-178 с.

20. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – Режим доступа : <http://suvagcentr.ru/> (дата обращения 14.07.2015)
21. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) / Т.В. Носакова // Дополнительное образование. - 2015. - №3. – С. 41-42.
22. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М. Панов. - М.: Владос, 2015. - 380 с.
23. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 128 с.
24. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015. - 602 с.
25. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» [Электронный ресурс] / Письмо Министерства. – Режим доступа: http://deptno.lipetsk.ru/olimpic/method_rec_progr.pdf (Дата обращения: 01.07.2018)
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/#ixzz5Nr1LZQpV> (Дата обращения: 01.07.2018)
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884> (Дата обращения: 01.07.2018)
29. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Приложение к письму Департамента молодежной политики. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/103096> (Дата обращения: 01.07.2018)
30. Ратанова, Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы: автореферат дис. канд.пед.наук / Надежда Глебовна Ратанова. – М.: РАО Институт педагогики социальной работы, 1998. – 40 с.
31. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с. 208
32. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.
33. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.- 490 с.
34. Рукавишникова, Е.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова // Дополнительное образование. - 2015. - №10. – С. 26-29.
35. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660) [Электронный ресурс] /

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 01.07.2018)
36. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков / В.Б. Сбитнева // Внешкольник. - 2016. - №12. – С. 17-19.
37. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Логос, 2015. – 345 с.
38. Сивицкая, Л.А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении: автореф. дис. канд. пед. наук / Людмила Анатольевна Сивицкая. – М.: Институт педагогики социальной работы РАО, 1998. – 14 с.
39. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
40. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов-н/Д.: РГПУ, 1993. – 118 с.
41. Тест «Самооценка». Основы психологии: Практикум / сост. Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – С.479–480.
42. Орлова, О.Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства / О.Ф. Орлова // Изобразительное искусство в школе. - 2016. - N 4. - С. 49-58.
43. Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны [Электронный ресурс] / Устав МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1530/files/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf> (Дата обращения: 01.07.2018)
44. Фопель, Клаус Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого / Клаус Фопель. — М.: Генезис, 2015.
45. Юлдашева, О.Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы. Автореф. дис. ... канд. социол. наук. / О.Н. Юлдашева – Уфа, 2010.
46. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 119 с.
47. Яруллин, И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И.Ф. Яруллин. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

Литература для детей

1. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении / А.Н. Аверин. – М.: Логос, 2016. – 55 с.
2. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием / Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 156 с.
3. Асеев, В.Г. Социальные нормативы и социальное планирование / В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. – М.: Логос, 2014. – 345 с.
4. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся / М.С. Колчина // Дополнительное образование. - 2014. - №8. – С. 3-6.
5. Рукавишников, Е.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е.В. Рукавишников, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова // Дополнительное образование. - 2015. - №10. – С. 26-29.
6. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков / В.Б. Сбитнева // Внешкольник. - 2016. - №12. – С. 17-19.

Методические материалы Описание метода социального проектирования

МЕТОД СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, как один из интенсивных методов социальной практики, как зона живой практики, с настоящим социальным эффектом, имеющим реальное влияние на окружающую действительность, направленный на создание условий формирования у школьников собственной точки зрения на обсуждаемые проблемы, формирования социальной активности и гражданского самосознания школьников.

Письмо Министерства образования РФ, адресованное в январе 2003 года в органы управления образованием «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации» содержит информацию о том, что социальное проектирование является одним из интенсивных методов социальной практики, проводимой на уроках и во внеурочное время. Основной целью социального проектирования является создание условий, способствующих формированию у школьников собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. В ходе организации социального проектирования возможно живое сотрудничество, тесный контакт с социумом, имеющий настоящий социальный эффект, который возможно может изменить создавшуюся социальную ситуацию.

Термин «проектирование» произошел от лат. «projectus» – как «брошенный вперед»; в ходе написания проекта создается прототип, прообраз предлагаемого или моделируемого объекта или состояния, специфической деятельности, в результате которой появляются варианты развития нового процесса или явления. В ходе проектирования можно обеспечить осуществление управляемого и регулируемого процесса.

Американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952 г.г.) был основоположником теоретической концепции «прагматической педагогики», на которой был основан метод проектов. Метод зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США.

Наш опыт во время проведения эксперимента показал, что у школьников в процессе социального проектирования формируется комплекс знаний о законах, правах и обязанностях граждан, нормативных актах, возможностях самоуправления, использовании средств массовой информации, развиваются умения: анализа ситуации, поиска и отбора необходимой информации, моделирования собственного поведения, принятия ответственного и осознанного решения, коммуникативных навыков, проведения социологических исследований, умения работать с текстом и документацией. По мнению И.Ф. Яруллина, позитивной чертой социального проектирования является возможность его применения в школе на учебных занятиях и в общественных, молодежных объединениях, в учреждениях дополнительного образования.

Передовой педагогический опыт доказывает, что в процессе социального проектирования у учащихся происходит развитие умений анализировать ситуацию, находить необходимую информацию, моделировать собственное поведение, разрабатывать стратегию деятельности, формируется комплекс знаний о правах и обязанностях, законах и других нормативных актах.

Социальный проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата или цели, создание определенного уникального продукта, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам. Реализация проекта предполагает активное участие подростков в общественной жизни через практическое разрешение выделенных в проекте социальных проблем.

Основная цель социального проектирования создание условий, способствующих формированию у школьников-волонтеров собственной точки зрения по обсуждаемым общественным проблемам. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: выделение проблемы и причин ее возникновения, осознание цели проектной деятельности в соответствии с выделенной проблемой проекта, принятие

проектных задач в соответствии с выделенными причинами возникновения проблемы, выдвижение механизма реализации целей и задач, распределение имеющихся ресурсов, самоконтроль, умение провести рефлексию. Проектная деятельность имеет не только учебное, но несет в себе личностное и социальное значение.

Технология написания социальных проектов в ходе проведения учебных занятий предполагает прохождение последовательности ряда этапов. Ни один из перечисленных элементов проектирования не может быть пропущен.

Первый этап - подготовка школьников к работе над проектом. Это очень короткий этап, но он имеет очень важное значение для мотивации учащихся к деятельности. Здесь проверяются знания и возможности школьников для работы над социальными вопросами. Исследуется опыт волонтерской работы учащихся. Просматривается аспект интеграции знаний школьных предметов и знаний на основе гражданственности. Погружение в проектную деятельность требует от педагога знаний и особенностей подросткового возраста и понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся. На этом этапе познается специфика проектной деятельности, о возможностях и положительных сторонах решения проблем с помощью проектирования в своем городе.

Основным результатом для данного этапа выступает проверка знаний, умений и навыков, необходимых для социально-значимой деятельности, их ожиданиях о перспективе развития родного города.

На втором этапе – выборе направления социального проектирования, определения проблемы, педагог анализирует широкий спектр вопросов, имеющих значение для решения социальной проблемы. Для того чтобы выявить существующие социальные проблемы, школьники демонстрируют аналитические навыки и конкретные знания, полученные на учебных занятиях. Педагог на этом этапе очерчивает проблемное поле, расставляет акценты значимости, определяет степень реализации предлагаемых детьми вопросов для рассмотрения и возможностью их выполнения силами детского волонтерского отряда. Результатом работы над первым этапом, должна стать формулировка проблемы и причин ее возникновения. Здесь же определяется цель и задачи проекта, начинается поиск механизма реализации.

Среди часто выдвигаемых проблем учащиеся называют «незаинтересованность молодежи и детей к совершению добра», «недостаток общения у детей с ограниченными возможностями здоровья», «низкий интерес к жизни общества», «неумение детей-инвалидов общаться со здоровыми детьми», «изоляция от общества детей-сирот, воспитывающихся в доме ребенка», «не обустроенность быта у ветеранов Великой Отечественной войны», «одинокая старость, нехватка внимания ветеранам», «недостаточно уважительное отношение в обществе к ветеранам ВОВ», «люди начинают забывать своих героев, тех, кто подарил им жизнь». Проблемы, над которыми хотят работать школьники-волонтеры 12-15 лет, говорят о заинтересованности подростков вопросами построения гражданского общества. Данный этап позволяет сформировать социальную проблему, которая становится объектом практического воздействия проектной группы.

Третий этап – анализ необходимой информации по поставленной проблеме. Здесь возможно разделить группу учащихся на подгруппы по 4-5 человек. И возможно исследовать проблему с разных сторон: определить правовую базу, провести социологические исследования среди различных групп населения по вопросам, затронутых в проектировании, определить насколько поставленная проблема актуальна и злободневна для данной местности или данной культуры. Следующие подгруппы могут заняться изучением вопросов по проблеме в СМИ; изучением мнения специалистов по данному вопросу (администрации, родителей, общественных лидеров); определить, кто несет ответственность за вопросы, затрагиваемые в ходе решения проблемы.

Например, при работе над проектом «Уроки мужества», предусматривался сбор, систематизация и анализ собранных материалов из жизни ветеранов Великой Отечественной войны – жителей города Набережные Челны. После сбора и анализа собранной информации

предполагается приступить к созданию CD - диска и изготовлению открыток, содержащих изображения видов города Набережные Челны и фотографий самих ветеранов ВОВ. На этапе сбора информации по программе «Уроки мужества» творческой группой было проведено пополнение банка правовой информативной базы выбранной проблемы, анкетирования специалистов и административных работников различных уровней власти по вопросам патриотического воспитания. Проведены социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на вопрос необходимости возрождения традиций патриотического воспитания. Проведена работа по изучению материалов СМИ по темам возможности и перспективам патриотического и гражданского воспитания молодого поколения, материалов, посвященных Великой Отечественной войне.

Четвертый этап - разработка варианта решения проблемы. Здесь прописывается актуальность проблемы и социального проекта для данной области, края или города. Собирается в целое вся информация правового и экономического характера, приводятся варианты прежнего решения проблемы. И предлагается собственная программа действия.

Для этого необходимо сначала поставить цель и определить задачи проекта. Цель прописывается, исходя из проблемы, а задачи – исходя из причин возникновения проблемы. Сложность в том, чтобы обучающиеся смогли воспользоваться SMART-подходом для формулировки цели: цель должна быть конкретной и ясной, измеримой, достижимой, ориентируемой на конкретные действия, реалистичной, поставленной во времени на определенный период и отслеживаемой. Не смотря на простоту правил, их соблюдение очень трудно, и поэтому на постановку цели должно быть отведено достаточное количество времени. Приведем пример целей и задач проекта организации досуга в детском больничном стационаре. Цель: организовать досуг для детей в больничном стационаре в летний период. Задачи: провести мероприятия на свежем воздухе, пикник «Арбузник»; организовать театрализованную встречу для снятия замкнутости с детьми больницы №2, родителями детей, волонтерами и учащиеся музыкальной школы №3; собрать библиотеку в больничном покое и набор развивающих игр. От написанных задач можно перейти к написанию плана мероприятий по времени и месту проведения. Составляется бюджет проекта и обеспечение ресурсами, распределяется потребность в вещах и людях по мероприятиям. Здесь же учащиеся определяют предварительные результаты проекта.

Пятый этап – реализация проекта. Учащиеся делают попытку реализовать предложенный социальный проект. Школьники могут реализовать свой проект через непосредственное практическое участие: путем сбора средств, организации ярмарок солидарности, проведения фестивалей, концертов, привлечения спонсорской поддержки. Возможны и привлечение СМИ, и работа с администрацией по решению проблемы. Школьники, разрабатывая социальные проекты, становятся активными участниками становления гражданского общества, своим равнодушием демонстрируют чувства патриотизма, толерантности и милосердия. Необходимо поддержать учащихся, помочь им поверить в свои силы, убедить их, что проект разработан хорошо и готов к реализации, помочь им настойчиво воплотить в жизнь свои планы.

Школьники в процессе волонтерской деятельности, разрабатывая и реализуя разнообразные проекты, являются непосредственными участниками становления гражданского общества своей страны, своим энтузиазмом, равнодушным отношением к делу демонстрируют лучшие патриотические качества. Для того, чтобы проект был реализован необходимо убеждать школьников в правильности выбранного пути. Учащимся необходимо научиться доводить начатое дело до конца, выполнить намеченный план. Для того, чтобы детские идеи были реализованы, одним из условий является партнерское взаимодействие между организациями, которое было установлено в ходе проведения эксперимента между учреждением дополнительного образования и школами города Набережные Челны. Полный результат реализации проекта возможен при заинтересованности педагогических коллективов организаций, на базе которых реализуется проект. Для привлечения партнеров проекта составляется короткое резюме, содержащее

цели, задачи проекта, список мероприятий, необходимые ресурсы и ожидаемые результаты проекта. Этот документ используется как презентация во время встреч с ожидаемыми деловыми партнерами в реализации задуманной идеи. Кроме текста волонтеры составляют конкретные предложения о целесообразности совместной деятельности, которые становятся предметом обсуждения с деловыми партнерами. Необходимо точно знать, кто будет привлечен к реализации проекта, с кем будут проведены переговоры о совместной деятельности. Выявив сторонников и заручившись их помощью, можно приступить к реализации проекта, внося коррективы лишь в случае, если проектная группа не может реализовать какие-либо намеченные детали на практике.

Шестой этап – подготовка к защите проекта. На этом этапе нужно подготовить всю документальную базу проекта. Весь материал можно поделить на демонстрационный и документальный. В демонстрационном материале представлены фотографии, рисунки, схемы, диаграммы. В настоящее время для демонстрации работы над проектом готовится видео презентация и папка-портфолио проекта, в которой изложен весь ход выполнения работы над реализацией задуманной идеи. В портфолио весь собранный материал по проекту можно разложить по разделам.

В первом разделе могут быть представлены материалы, демонстрирующие аргументы в пользу выбранной проблемы, приводятся доводы по актуальности выбранного направления работы: подборки газетных и журнальных статей; письменные обзоры интервью, проведенных школьниками среди населения; материалы, полученные в процессе общения с представителями администрации, общественности и группами по интересам.

Во втором разделе содержатся выдержки из юридических материалов относительно проекта, данные социологического опроса граждан, материалы СМИ, отражающие актуальность решения выбранной проблемы, результаты запросов в органы местного самоуправления и полученные на них ответы, комментарии экспертов.

Третий раздел содержит программу действий, выработанную проектной группой, он содержит предложения по решению актуальной проблемы; причины возникновения проблемы, цель и задачи проекта; механизм реализации проекта; ресурсы проекта и бюджет; ожидаемые результаты, экономический и социальный эффект от реализации проекта.

Четвертый раздел содержит информацию о реализации плана действий по решению выбранной проблемы: документальные свидетельства о поддержке проекта различными уровнями власти (выписка из решения педагогического совета, письмо поддержки администрации школы др.); примеры рекламной деятельности по продвижению проекта (плакаты, листовки); фотоотчет и текстовая информация о реальном вкладе участников команды в реализацию проекта; собранные мнения известных и авторитетных людей о важности данной инициативы для данной территории.

На этом же этапе готовится устное выступление с использованием видеопрезентации. Для подготовки выступления отрабатываются сценарии, готовятся ответы на возможные вопросы оппонентов.

Седьмой этап - презентация проекта. Этот этап необходим для завершения работы над проектом, для анализа выполненной работы, самооценки и оценки проекта со стороны общественности, демонстрации полученных результатов. С помощью презентации можно донести до аудитории информацию о важности выявленной проблемы, показать возможные альтернативные пути решения проблемы, продемонстрировать эффективность работы команды, продемонстрировать имеющиеся в обществе ресурсы. Опыт, приобретенный на презентации проекта, бесценен. Он является необходимым для завершения работы, анализа результата, самооценки, оценки деятельности, полученной со стороны, предоставленной возможностью продемонстрировать результат труда. На презентации появляется ощущение законченности выполненной работы.

Результатом работы над проектом является найденный способ решения выделенной проблемы. Об этом способе нужно рассказать доказательно, пояснить, как была поставлена проблема, причины ее возникновения, как были выделены цель и задачи, объяснить

преимущества выбранного способа деятельности. На презентации проекта должно присутствовать жюри. Жюри оценивает работу проектной группы по следующим критериям [46]:

- Аргументированность. Портфолио проекта убеждает членов жюри и слушателей в том, что проблема проекта на самом деле актуальна. Предлагаемая программа проекта напрямую связана с решением проблемы. В портфолио должны содержаться материалы, подтверждающие заинтересованность общественности в решении проблемы проекта.

- Практичность. Рассматривается вопрос реалистичности программы проекта. Реальны ли мероприятия для осуществления их силами школьников.

- Координация. Сочетание между собой разделов портфолио проекта. Как четыре раздела портфолио сочетаются между собой, не дублируют ли информацию.

Презентация проходит не более 10 минут, где демонстрируется концентрированная информация о специфике проекта. Во время презентации используются только те материалы, которые включены в портфолио проекта. После выступления предусматриваются вопросы жюри и всех заинтересованных лиц. Если проект выполнен командой, то необходимо, чтобы в презентации проекта участвовали все представители группы. Не следует читать материал на экране. Следует выбирать самую важную информацию и выводы и презентовать их лучшие своими словами. Презентация способствует развитию коммуникативных свойств личности, развитию умения отстаивать свою точку зрения, ораторскому мастерству, умению логически мыслить, делать выводы и грамотно отвечать на вопросы.

Восьмой этап – рефлексия. Любая деятельность нуждается в анализе ее проведения. Это нужно для того, чтобы увидеть проделанную работу, отметить трудности на пути достижения цели, оценить вклад каждой подгруппы в решении поставленных цели и задач, отметить сильные и слабые стороны, обсудить возможные варианты усовершенствования деятельности и вовлечение в проект возможных новых сил. В то же время необходимо сформировать у учащихся позитивное восприятие опыта деятельности над проектом. В ходе рефлексии необходимо отметить трудности и недостатки работы над проектом. Возможные вопросы к учащимся: чему Вы лично научились, работая над проектом; есть преимущества в работе командой; что бы Вы сделали по-другому, если бы разрабатывали новый проект? Полученные ответы дают педагогу повод для совершенствования своей работы по развитию социальных компетенций у своих учащихся. Закончив работу над проектом, необходимо предоставить волонтерам возможность публично рассказать о своих достижениях в работе над проектом. Необходимо подготовить благодарственные письма для активных участников и партнеров проекта.

Как показывает практика, в процессе реализации детских социальных проектов волонтеры знакомятся с механизмами принятия административных решений, спецификой взаимодействия со специалистами, со средствами массовой информацией, что способствует повышению уровня их гражданской зрелости. А с другой стороны школьники имеют возможность познакомиться с различными профессиями, получить начальные знания и опробовать их в области маркетинга, менеджмента, педагогики, психологии.

В целом можно отметить, что успешность социального проектирования зависит от множества факторов, важнейшими из которых являются:

- добровольное участие волонтеров в проекте;
- учет распределения времени в работе над всеми стадиями проекта;
- эффективное распределение обязанностей между участниками проекта;
- корректная позиция педагога, находящегося в роли наставника, позволяющего учащимся высказать свое мнение;
- поддержка и заинтересованность результатами проекта администрации образовательной организации, руководства детских общественных организаций и городской общественности.

Таким образом, проектная деятельность является активной технологией гражданского воспитания, позволяющая учащимся полноценно участвовать в решении социально-значимых задач общества, проявить свои знания, умения и навыки в практической деятельности, позволяющей сформировать навыки социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. В ходе социального проектирования осуществляется практический диалог культур различных социальных групп населения, так как социальные вопросы, как правило, волнуют все нации и народности одинаково. В ходе решения социальных вопросов, школьники имеют возможность углубиться в вопросы национальных приоритетов и традиций, подробно изучить местные особенности жизни людей, выделить проблему и найти пути ее верного решения.

Итоговое занятие по теме:

«Конкурс социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела»

Цель: Подвести итоги работы над детскими социальными проектами.

Образовательная задача: научиться выступать публично, уметь управлять своим поведением, сделать самоанализ своей работы.

Развивающая задача: развить потребность в дальнейшей волонтерской деятельности.

Воспитательная задача: воспитать умение оценить результаты своей и чужой работы.

Методы: частично-поисковый, закрепление и совершенствование знаний по социальному проектированию, рефлексия.

Форма обучения: групповая, публичное слушание.

Тип занятия: подведение итогов, обобщение и систематизация, планирование на следующий учебный год

Материалы и оборудование: видео презентации, плакаты с анонсом социальных проектов, оформленные социальные проекты. Присутствует жюри, состоящее из педагогов других образовательных организаций и приглашенные зрители. У каждого педагога пирамидка с надписью «Я выбираю тебя», «Отлично», «Хорошо». При каждом выступлении педагоги выставляют на обозрение один из вариантов пирамидки.

Структура занятия

№	Аспект занятия	Механизм ведения	Содержание
1	Мотивационно - ориентированный аспект	Приветствие. Актуализация субъектного опыта воспитанников. Диалог.	Приветствие, представление гостей. Упражнение «Ромашка успеха» Не бывает такого, чтобы успех проявился сам по себе. Он обязательно появляется в результате какой-либо деятельности. На доске «Ромашка успеха». На ее лепестках написаны виды деятельности, в которых можно добиться успеха. Заполни свою «Ромашку», укажи, в каком виде деятельности ты хочешь добиться успеха. И пожелай успеха другим, кому-то персонально или группе в целом. Лепестки ромашки лежат у каждого ученика на парте.
2	Содержательный аспект	Постановка проблемы. Закрепление и совершенствование знаний по социальному проектированию	Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение, которое называется «Автобусная остановка». Когда люди ждут автобуса на остановке, что они делают? Думают, разговаривают, читают объявления и т.д. Сейчас мы будем делать похожие вещи. На первом столе лежат синие, зеленые и розовые листы. На одном написано «ЗНАТЬ» - какие знания о себе вы хотите сегодня получить, на другом «УМЕТЬ» - какие навыки хотите освоить, на третьем «ИСПЫТАТЬ» - какой новый опыт хотите получить, пережить. Ваша задача записать на листе все, что вы считаете нужным, ничего не критикуя и не обсуждая. После того, как первый проект будет озвучен можно снова сделать пометки на наших объявлениях. После второго, третьего и т.д. Обязательно нужно будет сделать записи после того, как будут представлены все проекты. Итак, мы переходим к главной части нашей встречи.

			При входе вы получили конфету, с номером выступления. Просим первый номер выйти к доске и вам слово. Челны жюри внимательно слушают и по итогам каждого выступления выбирают проект для внесения в свой план работы тимуровского отряда или ставят оценку. Время на выступление по проекту, вопросы и комментарии – 7 мин. Всего к защите подготовлены 11 проектов (9 индивидуальных и 2 в паре) и 3 человека выступают с творческими работами. 6 выступлений
3	Пауза	Физкульт пауза	Волонтерская разминка.
4	Содержательный	Закрепление и совершенствование знаний по социальному проектированию	Следующие 6 выступлений. Челны жюри внимательно слушают и по итогам каждого выступления выбирают проект для внесения в свой план работы тимуровского отряда или ставят оценку. Время на выступление по проекту, вопросы и комментарии – 7 мин.
5	Рефлексия	Оценка работы на занятии	Упражнение «Чемодан» Собираясь в дальнюю дорогу, человек берет с собой необходимые вещи, собирает чемодан. На пути к успеху каждому может потребоваться что-то свое. На листочках напишите, что бы вы взяли с собой в жизненный путь к успеху, и прикрепите на наш чемодан. (Чемодан нарисован на листе ватмана и прикреплен к доске.) Просим прокомментировать свой ответ. Наше занятие подходит к концу. Проанализируйте, что получилось, что нет. Если после нашего занятия, вам захочется подумать о своей жизненной цели, о том, что для вас в этой жизни важно. Значит, мы сегодня провели время с пользой.